



PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ID2017/102

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PROACTIVO DEL DERECHO
TRIBUTARIO EN TITULACIONES DE EMPRESA
(GRADO EN GESTIÓN DE PYMES)**

MEMORIA FINAL

Autor:

Prof. Dr. José Antonio Chamorro y Zarza (Coordinador)

**PROYECTO:
ID2017/102 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PROACTIVO DEL DERECHO
TRIBUTARIO EN TITULACIONES DE EMPRESA (GRADO EN GESTIÓN DE
PYMES)**

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto titulado «*Experiencia de aprendizaje proactivo del Derecho Tributario en titulaciones de empresa (Grado en Gestión de Pymes)*», se presentó a la *Convocatoria de ayudas a proyectos de innovación y mejora docente 2017-2018* realizada al amparo del *Programa de mejora de la calidad–Plan Estratégico General 2013-2018 de la Universidad de Salamanca*, integrándose, conforme a las bases de la convocatoria, en la siguiente acción:

«Acción 1. Innovación en metodologías docentes para clases teóricas y prácticas

Proyectos dirigidos a la innovación en: las clases magistrales, estudios de casos prácticos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo y clases prácticas.»

El proyecto propuesto consiste en desarrollar una experiencia piloto cuya finalidad es determinar el nivel de eficacia de la implantación de un modelo diferente de enseñanza-aprendizaje de una asignatura jurídica -Derecho Tributario (Fiscalidad)- en una titulación del ámbito de la empresa (Grado en Gestión de Pymes). Esta práctica experimental se ha llevado a cabo en una asignatura optativa de cuarto curso (*Fiscalidad de las Pymes*) que goza de amplia aceptación entre los estudiantes y que se imparte en un solo grupo, limitado a 50 alumnos.

No obstante, dados los objetivos planteados, a los que se hará referencia a continuación, se pueden beneficiar del proyecto otras asignaturas del mismo perfil pertenecientes a la propia titulación o a otras. Es el caso de las asignaturas “*Fiscalidad de la empresa*”, también del Grado en Gestión de Pymes, o “*Derecho Tributario*” de los Grados en Administración y Dirección de Empresas y en Economía.

2. OBJETIVOS DE LA ACCIÓN PROPUESTA

El proyecto presentado implica la utilización combinada de varias técnicas de aprendizaje con el fin de lograr de forma más eficaz el objetivo pretendido. En concreto, tiene como fin el empleo de métodos pedagógicos como el *PBL Project-based learning (Aprendizaje basado en proyectos)* o el *Flipped learning (Aprendizaje inverso)* aunque, como ocurre en cualquier proyecto pedagógico, se adecuarán esas técnicas de enseñanza-aprendizaje a la disciplina concreta. Ello implica que el ámbito en el que se desarrolla la experiencia, el marco de las disciplinas jurídicas y, en concreto, del Derecho Tributario, es el que va a delimitar el empleo de estos métodos lo que supondrá la utilización parcial y combinada de los mismos.

Respecto a la disciplina que es objeto del proyecto propuesto -*Fiscalidad de las Pymes*- debe indicarse que se trata de una asignatura optativa de Cuarto curso del Grado en Gestión de Pymes, de 6 ECTS y ofertada en el *Perfil de Contabilidad y Fiscalidad*. Cursar 30 créditos en asignaturas ofertadas por un perfil permitirá al alumno obtener el reconocimiento de la especialización mediante el Suplemento Europeo al Título lo que supone un aliciente a la hora de completar su curriculum.

Los objetivos a obtener con la ejecución del Proyecto de Innovación propuesto son los marcados para la asignatura y cuyo objetivo general es el mencionado a continuación.

2.1. OBJETIVO GENERAL

Como objetivo general se pretende que el alumno conozca el tratamiento tributario previsto para las Pymes y sea capaz de asesorar a las mismas en todos los aspectos relativos al sistema tributario que les es aplicable. Esto se llevará a cabo desde una perspectiva práctica aplicando técnicas del *Aprendizaje basado en proyectos* combinada con el *Aprendizaje inverso*.

Con independencia de lo señalado, se pretende de igual modo dotar al alumno de las destrezas necesarias para seguir aprendiendo y adecuando sus habilidades profesionales en nuevos contextos formativos (Máster, Postgrados) y/o laborales (adaptación a nuevos entornos profesionales).

La consecución de este objetivo general implica la obtención de una serie de competencias y habilidades básicas, específicas y transversales señaladas en la guía de la asignatura. Así, se pueden mencionar, entre otras, las siguientes:

Competencias básicas generales:

Conocer y comprender la legislación tributaria dedicada a las pymes; conocer y comprender las ventajas y desventajas que conllevan los tratamientos diferenciales previstos para las pequeñas y medianas empresas; conocer y comprender los diferentes impuestos aplicables a las pymes.

Competencias específicas:

Saber diseñar la política fiscal de la empresa y entender el impacto tributario de las decisiones empresariales; asesorar a la empresa en los procedimientos tributarios; conocer las obligaciones formales de las pymes en materia tributaria.

Competencias transversales:

Habilidad para el pensamiento abstracto, análisis y síntesis; habilidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas; habilidad para planificar y gestionar el tiempo; capacidad para aprender de forma autónoma; habilidad para adaptarse y actuar ante situaciones nuevas; habilidad para identificar, plantear y resolver un problema; habilidad para el trabajo en equipo; etc.

2.2. DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE MEJORA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Las mejoras en las habilidades a adquirir por los alumnos que se proyecta obtener con la aplicación de esta propuesta pueden resumirse en los siguientes puntos:

- ✓ Autoaprendizaje o aprendizaje constructivista
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Discusión y argumentación
- ✓ Desarrollo de habilidades en la detección de problemas
- ✓ Desarrollo de habilidades inductivas-deductivas
- ✓ Presentación de los resultados ante los compañeros
- ✓ Logro de las competencias generales y específicas de la disciplina

3. PLAN DE TRABAJO

Las clases magistrales previstas en la asignatura constan de 14 sesiones en las que no se computan las establecidas para el desarrollo de las pruebas de evaluación y para las tutorías obligatorias.

La planificación prevista para el desarrollo de esta experiencia se puede establecer de manera cronológica conforme a las fases siguientes, teniendo en cuenta el número indicado de sesiones:

1ª fase: Presentación de la experiencia a los alumnos. Se llevará a cabo en la primera sesión de la disciplina

2ª fase: Clases magistrales e introducción a los aspectos generales de la asignatura: se delimita así el ámbito general en el que los alumnos deberán trabajar la asignatura. Su desarrollo se realizará en cuatro sesiones que serán susceptibles de ampliación a una sesión más dependiendo del grado de participación inicial de los alumnos

3ª fase: Distribución de los grupos de trabajo y asignación de los temas a desarrollar. El número de alumnos matriculados en la asignatura es de cincuenta por lo que se contempla la formación de siete grupos de trabajo: seis estarán integrados por siete alumnos y uno por ocho alumnos. La distribución se realizará en una sesión, en la que también se les darán las pautas generales en las que deben desarrollar su trabajo.

4ª fase: Elaboración de los trabajos asignados a cada uno de los grupos y presentación pública. Se les facilitará un breve esquema con cuestiones generales y los alumnos deberán realizar sesiones individuales y de grupo para poner en común el trabajo individual y efectuar las discusiones correspondientes. Posteriormente, en sesiones consecutivas, deberán presentar las conclusiones ante sus compañeros y efectuar un debate. Esta fase se desarrollará en las siguientes ocho sesiones; en ella, el profesor deberá realizar funciones de guía y asesoramiento sobre las dudas que surjan en la elaboración de los trabajos. Lógicamente, desarrollará funciones de tutoría individualizadas y grupales con este fin.

4. MEDIDAS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS MEDIANTE INDICADORES OBJETIVABLES

En el proyecto presentado se prevé la aplicación de cuatro tipos de medida para efectuar la evaluación de los resultados de su implementación.

Evaluación diagnóstica: se efectúa una evaluación de los conocimientos previos de los alumnos designando los trabajos más adecuados a cada uno de los grupos en función de las habilidades precedentes de los estudiantes. En este caso se cuenta con la ventaja de que son alumnos que han cursado en el segundo curso del grado la asignatura obligatoria *Fiscalidad en la empresa*, con lo que el profesor cuenta con información previa sobre el grado de preparación de los estudiantes y le facilita la conformación de los grupos de trabajo.

Evaluación de preguntas abiertas: se facilitará un breve cuestionario relativo al caso sobre el que deberán trabajar y deberán responder a una serie de cuestiones generales sobre el mismo.

Evaluación de las habilidades adquiridas: se valorarán las habilidades adquiridas tales como el trabajo en grupo, la capacidad discursiva, la correcta argumentación y las capacidades inductivas y deductivas, con especial atención a la presentación pública del trabajo.

Evaluación mediante preguntas cerradas tipo test: tendrá un carácter voluntario y complementario de la nota final; las preguntas con varias respuestas alternativas de las que sólo una será la correcta, versarán sobre las materias introductorias explicadas por el profesor y el contenido general de los trabajos elaborados por los alumnos.

5. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se ha ejecutado conforme a la planificación propuesta sin que se hayan producido alteraciones reseñables en el desarrollo del mismo.

5.1. DATOS GENERALES

Tal como se proponía en la solicitud del proyecto, éste se ha realizado en la asignatura “Fiscalidad de las Pymes”, disciplina optativa de Cuarto curso del Grado en Gestión de Pymes, de 6 ECTS y ofertada en el *Perfil de Contabilidad y Fiscalidad*.

Las clases magistrales y prácticas constan de 14 sesiones no computándose las sesiones establecidas para el desarrollo de las pruebas de evaluación y para las tutorías obligatorias

Esta asignatura se ha impartido en el primer semestre en un único grupo integrado en el curso académico 2017-2018 por 51 alumnos.

5.2. DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo, integrado por cuatro fases, tal como constaba en la propuesta, se ha desarrollado en los siguientes términos:

1ª fase: En la primera sesión se presentó la asignatura, haciendo referencia a su contenido y a los objetivos y las habilidades pretendidos. De igual modo se informó a los alumnos del método de enseñanza-aprendizaje a utilizar conforme al *aprendizaje basado en proyectos* y el *aprendizaje inverso*, unos métodos en los que adquieren un protagonismo esencial. Para conferirles una mayor seguridad, requerida también por los alumnos, se les aseguró que contarían con el apoyo necesario para el desarrollo de sus trabajos a lo largo de todo el semestre, con independencia de las horas previstas para las tutorías.

2ª fase: Las cuatro sesiones siguientes se dedicaron a las clases magistrales, impartándose en estas últimas dos horas y media en cada sesión. En ellas se explicaron los conceptos básicos y generales de la asignatura y se establecieron también los perfiles que delimitan el campo en el que los alumnos debían desarrollar su trabajo posterior en la asignatura. En estas sesiones hubiera sido deseable un mayor grado de participación de los alumnos; ello no obsta para destacar la implicación de un grupo reducido de alumnos (unos quince) que intervenían habitualmente.

3ª fase: Se realizó una sesión adicional en una hora no computable con el fin de no alterar el cronograma de la asignatura. La celebración de esta sesión se efectuó previo acuerdo con los alumnos que eligieron una hora disponible. El profesor los convocó formalmente a través de la plataforma Studium, indicándoles la razón de la convocatoria. Acudieron todos los alumnos matriculados. Previamente, el profesor había realizado la distribución de los grupos de trabajo y la asignación de los temas a

desarrollar. Esta labor se efectuó teniendo en cuenta los resultados obtenidos por los alumnos en la asignatura obligatoria de segundo curso “*Fiscalidad en la Empresa*”. El número de alumnos matriculados en la asignatura es de cincuenta y uno; uno de ellos se puso en contacto en los primeros días para justificar su ausencia de las clases presenciales por motivos laborales que estaban debidamente justificados. Así, optó por preparar la asignatura a través de un manual presentándose a un examen escrito para realizar la evaluación.

El profesor formó siete grupos de trabajo -seis integrados por siete alumnos y uno por ocho alumnos-, y les asignó los temas correspondientes, no sin antes advertirles que el objeto de su trabajo se debería limitar en exclusiva al estudio del tratamiento fiscal de las pymes. Esta advertencia, que puede parecer superflua, es necesaria pues en cursos anteriores, cuando han realizado alguna exposición, se limitaban a estudiar el régimen general, sin circunscribirse al campo más restringido de la asignatura.

Los grupos y los respectivos trabajos son los siguientes:

Grupo 1: Impuesto sobre sociedades.

Grupo 2: Impuesto sobre la renta de las personas físicas. Actividades económicas

Grupo 3: Impuesto sobre el valor añadido.

Grupo 4: Impuesto sobre sucesiones y donaciones. Impuesto sobre transmisiones patrimoniales y actos jurídicos documentados.

Grupo 5: Impuestos de CC.AA. Impuesto sobre grandes establecimientos comerciales del Principado de Asturias.

Grupo 6: Impuestos locales.

Grupo 7: Obligaciones tributarias formales de la empresa.

4ª fase: La fase final del proyecto se ha llevado a cabo en las subsiguientes nueve sesiones. En este periodo, los estudiantes han elaborado los trabajos asignados y su posterior presentación pública. Con este fin, el profesor les facilitó las pautas específicas de trabajo en cada uno de los temas asignados, indicándoles un breve esquema con cuestiones generales referidas al tema que le correspondía desarrollar al grupo concreto.

Los alumnos han trabajado de manera autónoma, efectuando reuniones para poner en común el trabajo individual y efectuar las discusiones correspondientes. El profesor ha llevado a cabo funciones de guía y asesoramiento sobre las dudas que han surgido en la elaboración de los trabajos, habiendo realizado dos tutorías por grupo.

Los alumnos han ido presentando sus trabajos ante sus compañeros en sesiones consecutivas, a razón de un trabajo en cada sesión según el orden marcado por el profesor y teniendo en cuenta la sistemática de la asignatura. Además, dado que la elaboración y presentación del trabajo constituían la calificación principal de la asignatura, han intervenido todos los alumnos sin excepción. De esta forma, el profesor ha dispuesto de la máxima información posible para calificar a continuación a cada uno de los alumnos de forma individualizada. El examen, tipo test, sobre el contenido de las sesiones magistrales y de los trabajos presentados por los alumnos, tuvo carácter voluntario. Esta circunstancia propició que sólo un número muy reducido de alumnos lo realizaran, concretamente catorce.

5.3. OBJETIVOS LOGRADOS

La implementación de este proyecto tenía por objeto determinar si es posible el logro de los objetivos propuestos en la enseñanza-aprendizaje de una asignatura jurídica, mediante la aplicación de métodos pedagógicos alternativos tales como el aprendizaje inverso (*Flipped learning*) y el aprendizaje basado en proyectos (*Project-based learning*). Con la aplicación del proyecto se han mostrado avances en la consecución de una serie de objetivos. No obstante, debe reconocerse que estos logros no han sido homogéneos ni se han logrado con la misma intensidad en todos ellos. En cualquier caso, y con carácter general, todos ellos han alcanzado en un mayor o menor grado las siguientes habilidades:

- ✓ Autoaprendizaje
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Discusión y argumentación
- ✓ Desarrollo de habilidades en la detección de problemas
- ✓ Desarrollo de habilidades inductivas-deductivas
- ✓ Presentación de los resultados ante los compañeros

- ✓ Obtención básica de las competencias generales y específicas de la disciplina

Con relación a la obtención de las competencias previstas para la asignatura cabe indicar que los alumnos han obtenido las siguientes:

Competencias básicas generales:

Han conocido y comprendido los fundamentos de la legislación tributaria dedicada a las pymes; del mismo modo han detectado las ventajas y desventajas que conllevan los tratamientos diferenciales previstos para las pequeñas y medianas empresas; conocer y comprender los diferentes impuestos aplicables a las pymes.

Competencias específicas:

Han entendido el impacto tributario de las decisiones empresariales y conocido las obligaciones formales de las pymes en materia tributaria.

Competencias transversales:

Los alumnos han logrado buena parte de las competencias transversales que, huelga decir, pueden obtener también con el concurso de otras asignaturas. En este sentido, puede afirmarse que han desarrollado habilidades básicas en los siguientes aspectos: pensamiento abstracto, análisis y síntesis; aplicación del conocimiento teórico en situaciones prácticas; planificación y gestión del tiempo; aprendizaje autónomo; identificación, planteamiento y resolución de problemas; y trabajo en equipo.

5.4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Se han aplicado los cuatro tipos de medidas previstas para efectuar la evaluación de los resultados de su implementación.

Evaluación diagnóstica: se realizó por el profesor partiendo de una situación ventajosa como es el hecho de contar con información directa y previa de los conocimientos de los alumnos. Todos ellos habían cursado una asignatura obligatoria -Fiscalidad en la empresa-, con lo que el profesor tenía información preliminar sobre el grado de preparación de los estudiantes, facilitándole así la conformación de los grupos de trabajo.

Evaluación de preguntas abiertas: a cada grupo de trabajo se le facilitaron unas cuestiones previas de carácter básico sobre los puntos a desarrollar en cada tema que debían elaborar y exponer.

Evaluación de las habilidades adquiridas: esta evaluación es esencial pues conforma la calificación final en la asignatura. Aquí, el profesor valoró las habilidades adquiridas por todos y cada uno de los alumnos. Tuvo en cuenta aspectos tales como el correcto desarrollo del trabajo en grupo, la capacidad discursiva, la correcta argumentación y las capacidades inductivas y deductivas, con especial atención a la presentación pública del trabajo.

Evaluación mediante preguntas cerradas tipo test: esta evaluación tuvo un carácter voluntario y complementario de la nota final; las preguntas con varias respuestas alternativas de las que sólo una será la correcta, versaron sobre las materias introductorias explicadas en las clases magistrales y el contenido general de los trabajos elaborados por los alumnos. En este caso, la voluntariedad de la prueba y el hecho de que no fuera determinante para la superación de la asignatura, supuso una participación muy baja (un 28%) con unos resultados también poco positivos.

6. REFLEXIÓN CRÍTICA

El empleo de técnicas pedagógicas tales como el *aprendizaje inverso* (*Flipped learning*) y el *aprendizaje basado en proyectos* (*Project-based learning*) son especialmente interesantes en la enseñanza de asignaturas jurídicas, como es el caso de la Fiscalidad en las pymes.

Los resultados de la experiencia han sido, en su conjunto, positivos. El hecho de plantear a los alumnos un aprendizaje autónomo -autoaprendizaje- de una asignatura de Derecho les produce en primera instancia cierta prevención. Una reacción que desaparece cuando comprueban el amplio campo de aplicabilidad de las habilidades que pueden adquirir.

Son interesantes también los avances que se producen en el trabajo en equipo, en especial cuando se les comunica que no son los propios alumnos quienes van a conformar los grupos, sino que tendrán que aprender a trabajar con compañeros que no forman parte del ámbito de personas con el que se relacionan habitualmente. En este caso, desarrollan habilidades para trabajar

con personas ajenas a su grupo cotidiano, una situación que les acerca más a la realidad profesional en la que tendrán que integrarse en su momento.

Otra cuestión a destacar es la referida a la diferencia en el desarrollo de los trabajos: tres de los grupos destacaron al realizar no sólo el estudio básico de las figuras tributarias que le fueron asignadas, sino que elaboraron una crítica de la política fiscal en los campos que estudiaron. Ello es una prueba del interés que les suscitó la elaboración del trabajo.

Al margen de lo anterior, también deben ponerse de manifiesto algunos aspectos, a mi juicio, negativos: hay una tendencia a utilizar únicamente material bibliográfico obtenido en la red, lo que, en ocasiones, hace que no estén suficientemente preparados para discriminar los textos que son relevantes. De igual modo, a los alumnos les resulta complicado extraer deducciones de la lectura de textos normativos, aunque este problema es menor en este caso al tratarse de estudiantes de un grado de empresa y no jurídico específicamente.

Por último, hacer depender la calificación final de la asignatura exclusivamente de la elaboración y presentación de los trabajos, desincentiva la realización de un mayor esfuerzo del alumno para fijar ciertos conceptos, pues, ante esta perspectiva, el alumno opta por no realizar el examen escrito. Aunque se logran los objetivos finales de aprendizaje, quizás este punto sería susceptible de revisión convirtiendo el examen en obligatorio, dándole un peso relativo con relación a la presentación de trabajos en atención a los resultados positivos obtenidos.

MEMORIA ECONÓMICA

En este proyecto no se solicitó financiación, por lo que no procede la remisión de memoria económica.